

ร่างตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มทร.อีสาน

จำนวนตัวบ่งชี้ ทั้งหมด 17 ตัวบ่งชี้

- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 7 ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์ มทร.อีสาน จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

คำอธิบาย จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดสำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบเต็มเวลา และผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีหรือภายในระยะเวลาการศึกษาตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนดสำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบไม่เต็มเวลาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

จำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น หมายถึง จำนวนนักศึกษาหลังจากเข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา และไม่นับรวมนักศึกษาที่ออกระหว่างการศึกษาซึ่งไม่ใช่สาเหตุจากการวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

สูตรการคำนวณ

คำนวณค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน เทียบบัญญัติไตรยางค์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบกับคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

คะแนนรวมของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หมายถึง คะแนนของภาคทฤษฎีและปฏิบัติรวมกัน **คิดเป็นคะแนนเต็ม ร้อยละ 100**

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวช.

ภาคทฤษฎี ต้องทำคะแนน ได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

ภาคปฏิบัติ ต้องทำคะแนน ได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม

เมื่อนำคะแนนทั้งสองภาคมารวมกัน ต้องทำคะแนนได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็มภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติรวมกัน

ระดับ ปวส.

ภาคทฤษฎี ต้องทำคะแนน ได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม

ภาคปฏิบัติ ต้องทำคะแนน ได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

เมื่อนำคะแนนทั้งสองภาคมารวมกัน ต้องทำคะแนนได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติรวมกัน

เกณฑ์การให้คะแนน

คำนวณค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

$$\frac{\text{คะแนนรวมของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบกับคะแนนเต็ม 5 คะแนน

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา(คณะครูศาสตร์ฯ)

คำอธิบาย ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในมุมมองของสถานประกอบการตามมาตรฐาน การศึกษาวิชาชีพอย่างน้อย 3 ด้าน ดังนี้

1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่ออาชีว

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมและทางวิชาชีพเฉพาะเชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

2) แสดงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานและระดับสูงที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเฉพาะที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจิตสาธารณะมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก

3) แสดงพฤติกรรมตามแบบแผนวิชาชีพเฉพาะอย่างสม่ำเสมอและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้อื่นได้

4) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนองานด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป และความเข้าใจอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งในทฤษฎี หลักการ แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเฉพาะ อย่างเป็นระบบและบูรณาการ

2) บูรณาการความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านศาสตร์ทางวิชาชีพในการปฏิบัติงาน

3) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4) เข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัยและนวัตกรรม ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัย และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ตลอดจนผลกระทบของความก้าวหน้าทางทฤษฎีและการปฏิบัติที่ได้รับการยอมรับ

ด้านทักษะ

- 1) สามารถคิดค้นข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน
- 2) สามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจโดยใช้ความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์จากการปฏิบัติ เพื่อกำหนดประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อน
- 3) สามารถวินิจฉัย คิดแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถพัฒนางาน พัฒนางองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 4) มีความเป็นผู้นำทางความคิด มีวิสัยทัศน์ เพื่อพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาศาสตร์ด้านวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

- 1) สามารถทำงานด้วยตนเอง และเป็นกลุ่มในสถานการณ์ที่หลากหลายด้วยความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทั้งในหน้าที่การงาน และสถานการณ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 4) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 5) สามารถใช้ดุลยพินิจที่ดีในการศึกษาค้นคว้า ประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม สม่่าเสมอและต่อเนื่อง

ประเด็นการประเมิน

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	หน่วย
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด		คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินฯ		คน
ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา		คะแนนรวม
ผลการประเมินจากความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา (คะแนนเต็ม 5)		ค่าคะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินผู้สำเร็จการศึกษา (คะแนนเต็ม 5)

ข้อมูลประกอบ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ และ/หรือศึกษาต่อ และ/หรือประกอบอาชีพ อิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี

คำอธิบาย จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระรวมทั้งศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษาครั้งนี้ให้นับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่นับกรณีผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรเทียบโอนและผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระยะสั้น

ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา โดยเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทั้งในระดับ ปวช. และปวส.

การได้งานทำ หมายถึง การได้รับการว่างจ้างจากหน่วยงานรัฐ เอกชน หรือองค์กรอิสระอื่นใดให้ทำงานที่สุจริต อันนำมาซึ่งรายได้ในการดำรงชีพ โดยให้นับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ศึกษาต่อระดับปวส. ในสาขาที่เกี่ยวข้องด้วย หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในสาขาที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หมายถึง การที่ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ได้ศึกษาต่อตรงสาขากับสาขาที่สำเร็จการศึกษา โดยนับเฉพาะกรณีศึกษาต่อในระดับ ปวส. และ/หรือระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสาขาที่เกี่ยวข้อง

การประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง การประกอบกิจการส่วนตัวต่าง ๆ ในวิชาชีพที่ศึกษามา หรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง

เก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ และ/หรือศึกษาต่อ และ/หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ และ/หรือศึกษาต่อ และ/หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี

$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ และ/หรือศึกษาต่อ และ/หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$

เกณฑ์การให้คะแนน เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบกับคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.3 ระดับคุณภาพการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่

21

คำอธิบาย มอบคณะครูศาสตร์ดำเนินการ

สถาบันต้องมีการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมทางการเรียน และมีกิจกรรมการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ (1) กลุ่มวิชาหลัก (core subjects) (2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) (3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และ (4) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (information, media and technology skills)

ทักษะสำคัญที่คนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมาก คือ

1) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ (1) การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (critical Thinking and problem solving) (2) นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (innovation and creativity) (3) การสื่อสารและความร่วมมือกัน (communication and collaboration)

2) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (information, media and technology skills) ประกอบด้วย การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้สื่อ (media literacy) และ การรู้ ICT (ICT literacy)

3) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ประกอบด้วยความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility) ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction) ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction) ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity) ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

ประเด็นการประเมิน

1. มีแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. มีการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. มีการประเมินผลตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. มีการปรับปรุงและพัฒนาผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. มีผลจากการปรับปรุงและพัฒนาอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหน่วยงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากประเด็นการประเมิน 5 ข้อ เท่ากับ 5 คะแนน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.4 ร้อยละของผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ เปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด โดยจำแนกตามระดับคุณวุฒิที่เปิดสอนอย่างครบถ้วน ซึ่งการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจะเป็นเครื่องมือสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา โดยคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชาและสาขาวิชาต่าง ๆ ต้องครอบคลุมสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาในระดับคุณวุฒิการอาชีวศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพ หมายถึง มาตรฐานสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชาชีพ ที่กำหนดขึ้นโดยสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพ หรือ อย่างน้อยโดยหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาชีพที่เป็นที่ยอมรับ และวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน เทียบบัญญัติไตรยางค์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป เทียบกับคะแนนเต็ม 5 คะแนน

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักรักษาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.1ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตอาสาและการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสีเขียว

คำอธิบาย มอบคณะครูคณาจารย์ฯ

สถาบันต้องมีนโยบาย แผนงาน โครงสร้าง และการบริหารจัดการด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตอาสาและการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสีเขียว และมีการบูรณาการเข้ากับพันธกิจอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ประเด็นการประเมิน

1. มีแผนการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. มีการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. มีการประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. มีการปรับปรุงและพัฒนาผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. มีผลจากการปรับปรุงและพัฒนาอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหน่วยงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากประเด็นการประเมิน 5 ข้อ เท่ากับ 5 คะแนน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.1 ระดับคุณภาพของการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย **มอบคณะครุศาสตร์ (เพิ่มรายละเอียดรายวิชาและกลุ่มรายวิชา)**

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้อาจารย์ทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้อาจารย์ทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้อาจารย์ทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้อาจารย์ทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมิน

1. มีระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรหรือกลุ่มวิชาหรือสาระวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์นั้นๆ
2. มีการดำเนินงานตามระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรหรือกลุ่มวิชาหรือสาระวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์นั้นๆ
3. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรหรือกลุ่มวิชาหรือสาระวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์นั้นๆ
4. มีการปรับปรุงและพัฒนาตามผลการประเมินการดำเนินงานตามระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรหรือกลุ่มวิชาหรือสาระวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์นั้นๆ
5. มีผลจากการปรับปรุงและพัฒนาอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหน่วยงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากประเด็นการประเมิน 5 ข้อ เท่ากับ 5 คะแนน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้อาจารย์ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน
3. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ได้ศึกษาฝึกอบรมประชุมวิชาการ ศึกษางานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อปี
4. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้อาจารย์ ได้รับการประกาศเกียรติคุณหรือหนังสือขอบคุณในการรับบริการด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมด

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากประเด็นการประเมิน 5 ข้อ เท่ากับ 5 คะแนน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ ด้านฐานข้อมูล และงบประมาณของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 4 ประเภท

ประเด็นการประเมิน

1. มีระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ ด้านฐานข้อมูล และงบประมาณของสถานศึกษา
2. มีการดำเนินงานตามระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ ด้านฐานข้อมูล และงบประมาณของสถานศึกษา

3. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ ด้านฐานข้อมูล และงบประมาณของสถานศึกษา
4. มีการปรับปรุงและพัฒนาตามผลการประเมินการดำเนินงานตามระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ ด้านฐานข้อมูล และงบประมาณของสถานศึกษา
5. มีผลจากการปรับปรุงและพัฒนาอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม และผ่านการเห็นชอบคณะกรรมการประจำหน่วยงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากประเด็นการประเมิน 5 ข้อ เท่ากับ 5 คะแนน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.2 ร้อยละของหน่วยงานภายในที่มีผลการตรวจประเมินกิจกรรม 7ส บรรลุเป้าหมาย

คำอธิบาย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ได้มีนโยบายที่จะพัฒนามหาวิทยาลัยฯ เพื่อความเป็นระบบระเบียบ เกิดสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน โดยกำหนดให้มีการจัดกิจกรรม 7ส เป็นกิจกรรมพื้นฐานของการปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA ของทุกหน่วยงานและทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัยฯ มาอย่างต่อเนื่อง และเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพ ตอบสนองนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัยฯ จึงมีการพัฒนาคุณภาพ โดยนำระบบ 7ส มาใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ดูแล ทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัยฯ

หน่วยงานภายใน หมายถึง หน่วยงานภายใน คณะ/วิทยาลัย โดยยึดตามโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

ค่าเป้าหมาย ต้องมีผลการตรวจประเมินกิจกรรม 7ส ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

สูตรการคำนวณ

คำนวณค่าร้อยละของหน่วยงานภายในที่มีผลการตรวจประเมินกิจกรรม 7ส ที่บรรลุเป้าหมาย

$$\frac{\text{จำนวนหน่วยงานภายในที่มีผลการตรวจประเมินกิจกรรม 7ส บรรลุเป้าหมาย}}{\text{จำนวนหน่วยงานภายในทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน เทียบบัญญัติไตรยางค์ ร้อยละ 100 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 คะแนน

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

คำอธิบาย **มอบ ครุศาสตร์**

สถาบันต้องมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการดำเนินงานของสถาบัน เพื่อให้สถาบันดำเนินงานได้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มีคุณภาพ มีความเป็นสากล และเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน ดังนั้นสถาบันต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตลอดจนมีการพัฒนาแผนกลยุทธ์และแผนดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ และสามารถตอบสนองสังคมในทิศทางที่เหมาะสม

ประเด็นการประเมิน

1. มีการจัดทำแผนกลยุทธ์โดยเชื่อมโยงและสอดคล้องวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบันและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. มีกระบวนการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติงานประจำปีและมีการถ่ายทอดไปสู่หน่วยงานภายใน
3. มีตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี และค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี
4. มีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติงานประจำปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และรายงานผลต่อคณะกรรมการประจำหน่วยงานเพื่อพิจารณา
5. มีการนำผลการพิจารณา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำหน่วยงานไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากประเด็นการประเมิน 5 ข้อ เท่ากับ 5 คะแนน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.1 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษาและบริการวิชาการ คำอธิบาย มอบ ครุศาสตร์

สถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษาและบริการวิชาการกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน หน่วยงานต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา
2. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่ง ต่อผู้เรียนในทุกโปรแกรมวิชาที่จัดการเรียนการสอน
3. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นอาจารย์พิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกโปรแกรมวิชาที่จัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน 100 คน
5. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ ใดๆ หนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากประเด็นการประเมิน 5 ข้อ เท่ากับ 5 คะแนน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ใช้ทักษะที่มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology Based Education - Training)

คำอธิบาย

การจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ รวมทั้งนำเทคโนโลยีมาเป็นฐานในการพัฒนาทางด้านทักษะต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกนักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร ในสาขาวิชาชีพเพื่อทำให้บัณฑิตของราชชมงคลมีศักยภาพ สามารถทำงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยงานภายนอก หมายถึง หน่วยงานระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ หรือนานาชาติ

ประเด็นการประเมิน

1. กระบวนการเรียนการสอนให้ความสำคัญกับ Technology Based และฝึกทักษะในการทำงาน
2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เครื่องมืออุปกรณ์ในแต่ละสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักศึกษาใช้หลัก Technology Based จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมงานวิจัย
4. นักศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน Technology Based กับชุมชนสังคมภายใต้การให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน
5. มีผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินการจนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องจากหน่วยงานภายนอก

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากประเด็นการประเมิน 5 ข้อ เท่ากับ 5 คะแนน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีแผนการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำ และดำเนินการประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
2. มีการดำเนินการให้ผู้เรียนจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับ ปวช. จำนวนไม่เกิน 5 คน : 1 ชิ้น และระดับ ปวส. จำนวนไม่เกิน 4 คน : 1 ชิ้น
3. มีการจัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
4. มีการนำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน
5. มีการนำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ หรือนานาชาติ

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากประเด็นการประเมิน 5 ข้อ เท่ากับ 5 คะแนน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

หรืองานวิจัยของอาจารย์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

งานวิจัยของอาจารย์ต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

1. มีเป้าประสงค์
2. มีการระบุปัญหา
3. มีวิธีการดำเนินการ
4. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
5. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
2. มีการดำเนินการให้อาจารย์ทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
3. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ
4. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องผู้ที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ดีเด่น

- มีการดำเนินการให้งานวิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือ ยื่นขอคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา หรือ ได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ หรือ นานาชาติ

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากประเด็นการประเมิน 5 ข้อ เท่ากับ 5 คะแนน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.1 ด้านอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีทักษะการปฏิบัติได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาผู้สอนให้มีศักยภาพสามารถให้ความรู้ด้านทักษะวิชาชีพแก่นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.1 ระบบและกลไกการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานให้เป็นนักปฏิบัติ (Hands-on)

คำอธิบาย

เป็นการกำหนดระบบและกลไกการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ให้มีคุณสมบัติตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ในการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ สามารถพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการปฏิบัติให้นักศึกษามีประสบการณ์ สามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง รวมทั้งการพัฒนาบุคลากรที่เป็นผู้สอนให้มีศักยภาพสามารถให้ความรู้ด้านทักษะวิชาชีพแก่นักศึกษา

วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในบางหน่วยการเรียนรู้หรือเฉพาะบท และจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning ทั้งรายวิชา ทั้งนี้ได้จัดเป็นกลุ่มวิธีการสอนที่ใช้ ออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 1 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) 2 การสอนแบบโครงการ (Project Based Learning) 3 การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) และ 4 การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) เช่น **CDIO PLO Finland**

ประเด็นการประเมิน

- มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษาเป็นนักปฏิบัติ

2. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning หรือ ใช้หลักของ Work Integrated Learning (WIL)
3. มีการดำเนินการให้ผู้เรียนจัดทำโครงการ แบบบูรณาการข้ามศาสตร์โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน อย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนโครงการทั้งหมด
4. มีการพัฒนาอาจารย์โดยเพิ่มประสบการณ์ทางวิชาชีพ หรือเพิ่มประสบการณ์ตรงในสถานประกอบการ อย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมด
5. มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. มีผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินการเป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องจากหน่วยงานภายนอก

เกณฑ์การให้คะแนน

พิจารณาจากประเด็นการประเมิน 5 ข้อ เท่ากับ 5 คะแนน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 และ 6 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน