

มาตรฐานสถานศึกษาคณะเทคโนโลยีการจัดการ

| มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561   | รายละเอียด   |
|---|--|
| <p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b><br/>                     การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้</p> |  |
| <p><b>ด้านความรู้</b><br/>                     ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา</p>  | <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</b><br/>                     จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับชั้นและภาพรวมคณะหรือวิทยาลัย</p> <p><b>ประเด็นการประเมิน</b><br/>                     สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์ จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร</p> <p><b>สูตรการคำนวณ</b><br/>                     1. คำนวณค่าร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ =</p> $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}}$ |

2.แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน} \times 5}{80}$$

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

**ประเด็นการประเมิน**

โดยแปลงค่าร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นคะแนนระหว่าง 0-5 กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

**สูตรการคำนวณ**

1. คำนวณค่าร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา =

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น}}$$

2.แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา} \times 5}{80}$$

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 3</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี</p> <p><b>ประเด็นการประเมิน</b></p> <p>โดยแปลงค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เป็นคะแนนระหว่าง 0-5 กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100 ขึ้นไป</p> <p><b>สูตรการคำนวณ</b></p> <p>1. คำนวณค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี =</p> $\frac{\text{จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี} \times 100}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$ <p>2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5</p> <p>คะแนนที่ได้ =</p> $\frac{\text{ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี} \times 5}{100}$ |
| <p><b>ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b></p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี</p> | <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 4</b> ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p><b>ประเด็นการประเมิน</b></p> <p>1. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้อ่านทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</p>  |

2. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จ การศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถาน ประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา
3. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์เฉลี่ย 3.51 - 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
4. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย 3.51 - 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
5. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะ วิชาชีพเฉลี่ย 3.51 - 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

ระดับคุณภาพ

| ผลการประเมิน  | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ          |
|---|----------|----------------------|
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 , 4 และ 5<br>รวม 5 ข้อ                   | 5 คะแนน  | ดีมาก                |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 และ 3 , 4<br>หรือ 3 , 5 หรือ 4 , 5 รวม 4 ข้อ | 4 คะแนน  | ดี                   |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 และ 3 หรือ 4<br>หรือ 5 รวม 3 ข้อ             | 3 คะแนน  | พอใช้                |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 รวม 2 ข้อ                                    | 2 คะแนน  | ต้องปรับปรุง         |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1  | 1 คะแนน  | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b></p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>           | <p><b>** ไม่พบตัวชี้วัดที่เหมาะสม **</b></p>   |
| <p><b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b></p> <p>สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ดังนี้</p> |  |
| <p><b>ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b></p> <p>สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>                                     | <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 5 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</b></p> <p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถ</p> <p>ประเด็นการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน</li> <li>2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน</li> <li>3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ol> |

4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย

(1) การระบุปัญหา

(2) การระบุวัตถุประสงค์

(3) วิธีการดำเนินการ

(4) การเก็บข้อมูล

(5) การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์

ระดับคุณภาพ

| ผลการประเมิน                   | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ          |
|--------------------------------|----------|----------------------|
| มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ | 5 คะแนน  | ดีมาก                |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ | 4 คะแนน  | ดี                   |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ | 3 คะแนน  | พอใช้                |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ | 2 คะแนน  | ต้องปรับปรุง         |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ | 1 คะแนน  | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |

### ตัวบ่งชี้ที่ 6 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาโดยปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาเดิมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามข้อ 1 จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา
5. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ - ๔ ไม่เกิน ๓ ปีครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ

| ผลการประเมิน                                     | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ          |
|--|----------|----------------------|
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 , 4 และ 5 | 5 คะแนน  | ดีมาก                |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 และ 4     | 4 คะแนน  | ดี                   |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 และ 3         | 3 คะแนน  | พอใช้                |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2             | 2 คะแนน  | ต้องปรับปรุง         |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1                   | 1 คะแนน  | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |

### ตัวบ่งชี้ที่ 7 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงพ.ศ. 2556 และตามที่หลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัด การศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

#### ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพใน สถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียน อย่างน้อย 1 ครั้ง
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะ วิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดย ผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด
4. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยก ย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กร ภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด



ระดับคุณภาพ

| ผลการประเมิน                   | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ          |
|--------------------------------|----------|----------------------|
| มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ | 5 คะแนน  | ดีมาก                |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ | 4 คะแนน  | ดี                   |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ | 3 คะแนน  | พอใช้                |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ | 2 คะแนน  | ต้องปรับปรุง         |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ | 1 คะแนน  | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |

**ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือและข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการกำหนดและถือปฏิบัติตาม “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน
2. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน
3. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำ

โครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม

4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง

5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ

| ผลการประเมิน                                     | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ          |
|--|----------|----------------------|
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 , 4 และ 5 | 5 คะแนน  | ดีมาก                |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 และ 4     | 4 คะแนน  | ดี                   |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 และ 3         | 3 คะแนน  | พอใช้                |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2             | 2 คะแนน  | ต้องปรับปรุง         |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1                   | 1 คะแนน  | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |

#### ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากรทั้งอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ทั้งด้านปริมาณ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

#### ประเด็นการประเมิน

1. หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ส่งเสริม และสนับสนุน กำกับ ดูแล ให้มีจำนวนอาจารย์ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557

2. หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ส่งเสริม และสนับสนุน กำกับดูแล ให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคนเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน
3. หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ส่งเสริม และสนับสนุน กำกับดูแล ให้อาจารย์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาคุณงานด้านวิชาการ หรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี
4. หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ส่งเสริม และสนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557
5. หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ส่งเสริม และสนับสนุน กำกับดูแล ให้อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของ จำนวนอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี

#### ระดับคุณภาพ

| ผลการประเมิน                                     | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ          |
|--|----------|----------------------|
| ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 | 5 คะแนน  | ดีมาก                |
| ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3 และ 4    | 4 คะแนน  | ดี                   |
| ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3       | 3 คะแนน  | พอใช้                |
| ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ ข้อ 2      | 2 คะแนน  | ต้องปรับปรุง         |
| ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1                | 1 คะแนน  | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |

### ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการ วิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้าน การรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริม การดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**งบดำเนินการ** หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

### ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ
2. สถานศึกษา มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของงบดำเนินการ
3. สถานศึกษา มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน ใช้ความรู้ ความสามารถไปบริการ วิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ
4. สถานศึกษา มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการประกวด การแสดงโครงการ พัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ
5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูน

พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและ นันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

#### ระดับคุณภาพ

| ผลการประเมิน                             | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ          |
|--|----------|----------------------|
| มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ | 5 คะแนน  | ดีมาก                |
| มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ | 4 คะแนน  | ดี                   |
| มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ | 3 คะแนน  | พอใช้                |
| มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ | 2 คะแนน  | ต้องปรับปรุง         |
| มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ | 1 คะแนน  | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |

#### ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

สถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับ ดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของหน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลอาจารย์และบุคลากรทางศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 4 ประเภท

ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ เพื่อ

บำรุงรักษาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว  
ในเวลาที่ต้องการและลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล

#### ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาดเรียบร้อย  
สวยงามและปลอดภัย
2. สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน  
ศูนย์วิทยบริการ และอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาดเรียบร้อย  
สวยงาม
3. สถานศึกษา มีการกำกับ ดูแล ในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม  
เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มาใช้ในการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูลอย่าง  
น้อย 4 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ
  - 1) มีระบบป้องกันผู้บุกรุก ระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
  - 2) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
  - 3) มีการติดตั้ง
  - 4) โปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัส และกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย
  - 5) มีฐานข้อมูล มีการ update เป็นปัจจุบัน
  - 6) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
5. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถใช้  
ประโยชน์จากการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ

**ระดับคุณภาพ**

| ผลการประเมิน                                     | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ          |
|--|----------|----------------------|
| ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 | 5 คะแนน  | ดีมาก                |
| ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3 และ 4    | 4 คะแนน  | ดี                   |
| ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3       | 3 คะแนน  | พอใช้                |
| ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ ข้อ 2      | 2 คะแนน  | ต้องปรับปรุง         |
| ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1                | 1 คะแนน  | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |

**ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

**ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด**

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

**ประเด็นการประเมิน**

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการกิจกรรมและเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

4. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด

5. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนด แผนพัฒนาต่อไป

ระดับคุณภาพ

| ผลการประเมิน                                     | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ          |
|--|----------|----------------------|
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 , 4 และ 5 | 5 คะแนน  | ดีมาก                |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 และ 4     | 4 คะแนน  | ดี                   |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 และ 3         | 3 คะแนน  | พอใช้                |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2             | 2 คะแนน  | ต้องปรับปรุง         |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1                   | 1 คะแนน  | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |

### ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ใน กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ



เอกชน

2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับคุณภาพ

| ผลการประเมิน                                     | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ          |
|--|----------|----------------------|
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 , 4 และ 5 | 5 คะแนน  | ดีมาก                |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 และ 4     | 4 คะแนน  | ดี                   |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 และ 3         | 3 คะแนน  | พอใช้                |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2             | 2 คะแนน  | ต้องปรับปรุง         |
| มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1                   | 1 คะแนน  | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบร้อยละกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด ที่มีการประเมินตั้งแต่ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 - 4.1 ตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา มีเกณฑ์ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่มีค่าคะแนนหรือมีระดับคุณภาพใดอย่างหนึ่งหรือทั้งสองอย่างในปีปัจจุบันสูงกว่าในปีที่ผ่านมา ถือว่าตัวบ่งชี้ปีนั้นมีการพัฒนา
2. ตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพในปีที่ผ่านมา “ดีมาก” และมี ระดับคุณภาพในปีปัจจุบัน “ดีมาก” โดยมีค่าคะแนนสูงขึ้นหรือเท่าเดิม ถือว่าตัวบ่งชี้ปีนั้นมีการพัฒนา

|  |   |
|--|---|
|  | <p>สูตรการคำนวณ</p> $\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา}}{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน}} \times 100$ <p>ประเด็นการประเมิน</p> <p>ร้อยละของจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษโดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมินตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00</p> <p>สูตรคำนวณ ค่าคะแนน = <math>\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการประเมิน}}{80} \times 5</math></p> |
| <p><b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b></p> <p>สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้</p>   |   |
| <p><b>ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b></p> <p>สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้</p> | <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา</b></p> <p>สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา</p> <p><b>ประเด็นการประเมิน</b></p> <p>1. คณะหรือวิทยาลัย มีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม</p>  |

ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการ การศึกษา

2. คณะหรือวิทยาลัยมีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ ร่วมมือ ในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความ ร่วมมือ 1 แห่งต่อผู้เรียน ไม่เกิน 40 คน
3. คณะหรือวิทยาลัย ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรมสถาน ประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนา ฝึกเรียน ในทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน
4. คณะหรือวิทยาลัย ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน 1 ทุน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 100 คน
5. คณะหรือวิทยาลัย ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ

#### ระดับคุณภาพ

| ผลการประเมิน                             | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ          |
|--|----------|----------------------|
| มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ | 5 คะแนน  | ดีมาก                |
| มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ | 4 คะแนน  | ดี                   |
| มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ | 3 คะแนน  | พอใช้                |
| มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ | 2 คะแนน  | ต้องปรับปรุง         |
| มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ | 1 คะแนน  | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |

### ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ

คณะหรือวิทยาลัย มีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยมีส่วนร่วมของ อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและนักศึกษาทุกสาขาวิชา

#### ประเด็นการประเมิน

1. คณะหรือวิทยาลัย มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการ และวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา
2. คณะหรือวิทยาลัย ดำเนินการให้ทุกสาขาวิชาดำเนินงานไม่น้อยกว่า 1 โครงการหรือกิจกรรมต่อปี
3. คณะหรือวิทยาลัยดำเนินการให้อาจารย์ บุคลากร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วม โครงการหรือกิจกรรมต่อปี
4. คณะหรือวิทยาลัยดำเนินการให้นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมต่อปี
5. คณะหรือวิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00

#### ระดับคุณภาพ

| ผลการประเมิน                             | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ          |
|--|----------|----------------------|
| มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ | 5 คะแนน  | ดีมาก                |
| มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ | 4 คะแนน  | ดี                   |
| มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ | 3 คะแนน  | พอใช้                |
| มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ | 2 คะแนน  | ต้องปรับปรุง         |
| มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ | 1 คะแนน  | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |

**ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

**ตัวบ่งชี้ที่ 17 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์**

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในสถาบันอุดมศึกษา คือ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดสรรเงินจากภายใน สถาบันและที่ได้รับจากภายนอกสถาบันเพื่อสนับสนุนการท าวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมี ประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของสถาบันนอกจากนั้นเงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ คณะได้รับจากแหล่งทุนภายนอกสถาบันยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของ คณะ โดยเฉพาะคณะที่อยู่ในกลุ่มที่เน้นการวิจัย

**ประเด็นการประเมิน**

คะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน เป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมิน (เงินสนับสนุนงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน) ของทุกคณะและหน่วยงานวิจัยในสถาบัน

สูตรการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของผลการประเมินเงินสนับสนุนงานวิจัยของทุกคณะและหน่วยงานวิจัย}}{\text{จำนวนหน่วยงานวิจัยทั้งหมดของสถาบัน}}$$

**ตัวบ่งชี้ที่ 18 ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์**

งานวิจัยงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หมายถึง งานวิจัยงานสร้างสรรค์ที่ได้นำไปใช้ ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการ โครงการวิจัย และรายงานการวิจัยอย่างถูกต้อง สามารถนำไปสู่ การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้ กับกลุ่มเป้าหมายโดยมีหลักฐานปรากฏชัดเจนถึงการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจน ตาม วัตถุประสงค์และ/หรือ ได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักฐาน เชิงประจักษ์หรือการรับรอง/การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนหน่วยงานวิจัยทั้งหมดของสถาบัน}} \times 100$$